مدى الاستفادة من تدريس مقررات مادة علم النفس التربوي من وجهة نظر طلبة الدراسة المسائية في كلية التربية الاساسية

أ.م.د. محمد سعيد محمد

جامعة دهوك/ كلية التربية الأساسية / قسم العلوم

(قدم للنشر في ٢٠١٩/٥/١٥ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/٨/١٨)

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف مدى الاستفادة من تدريس مقررات مادة علم النفس التربوي من وجهة نظر طلبة الدراسة المسائية في كلية التربية الاساسية ، تكونت عينة البحث من (96) طالباً وطالبة بواقع (49) طالباً وطالبة في قسم اللغة الانكليزية و(47) طالباً وطالبةً في قسم اللغة الكوردية الدراسة المسائية وبنسبة (26.5%) من المجتمع لتمثيل عينة البحث . ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة تكونت بصيغتها النهائية من (20) فقرة بثلاثة بدائل هي بدرجة :(كبيرة، ومتوسطة، وقليلة) ، وقد تحقق الباحث من صدقها وثباتها الخصائص السايكومترية عند تطبيق الاستبانة على افراد عينة استطلاعية والمكونة من (30) طالباً وطالبةً من مجتمع البحث.

الكلمات المفتاحية: جامعة دهوك، قسم اللغة الانكليزية، قسم اللغة الكوردية، المرحلة الثانية.

Abstract:

The aim of this research is to determine the extent to which the students of the second stage in the departments of the Faculty of Basic Education of evening study will benefited from psychology subject to be taught to them from their point of view. The sample consisted of (96) students, (49) English section, And (47) Kurdish section. The students form (26.5%) from the community to represent the sample of the research. In order to achieve the research objective, the researcher prepared a questionnaire consisting of (20) paragraphs of three alternatives: (large, medium and small). The researcher verified the validity and consistency of the cykometric characteristics when applying the questionnaire to the sample of (30) students of the research community.

Keywords: University of Dohuk, Department of English Language, Department of Kurdish Language, The second phase.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

اولاً- اهمية البحث :

١- المقدمة:

انا نعيش حاليا بزمن تتسارع فيه المعلومات "والمعارف وتتجدد بشكل مستمر وتتنوع الابتكارات وتتغير بحيث أصبح من الضروري مراجعة تلك المعلومات والمعارف بل وحتى القوانين والنظريات العلمية من حين لآخر" كل ما اكتسبناه ولو كان هذا المكتسب العلمي لم يمض عليه وقتا طويلا، وذلك لنساير وباستمرار هذا التقدم المتسارع في كل مجالات المعرفة.

"وإن كان هذا ينطبق على كل فرد من الافراد مهما كانت درجة معرفته ومستواه العلمي والثقافي فهذا يكون أهم إذا تعلق الأمر بميدان التربية" والتعليم ويخص القام على العملية التعليمية ذاتها. ففي ظل هذا العصر ومعطياته المتسارعة والمتجددة باستمرار كشف لنا علم النفس التربوي عن ضعف عدد من الطرائق التربوية وقصور: مضامين المواد التربوية والتعليمية القائمة حالياً عن تحقيق الأهداف المرجوة، لذا وجد علم النفس التربوي نفسه أمام ضرورة إعادة النظر" في موقفه من الطفل والمدرسة والمعلم والمنهج الدراسي والعلاقات القائمة بينهم ومناهج التعليم وطرائق التدريس" وفلسفة التربية التي يتبناها المجتمع، فمراجعة المناهج" والبحث في التعليم" والتعلم بصورة عامة من أسس بقاء المجتمع وتقدمه. فلم يعد مقبولاً بالنسبة لهذا العلم اليوم أن ننظر إلى الطفل وكأنه صفحة بيضاء يسجل عليها المعلم ما يريد، أو أن يبقى المنهج الدراسي مليئاً بالمعلومات والمعارف التي" يطلب من الطالب حفظها واسترجاعها عند الامتحان، أو أن ننظر للمعلم وكأنه الملقن والمالك الوحيد للمعرفة على سبيل المثال . لقد بينت الدراسات والابحاث الحديثة التي أجريت في العقود الأخيرة: من القرن الماضي، أن إمكانات الطفل وقدراته هي أكبر بكثير مما كان يعتقده متخصصي" علم النفس قبل هذا التاريخ. وبات من الضروري النظر من حين لآخر في اعداد المعلم ومناهج التدريس والوقت" واستغلاله والظروف العامة المحيطة بالتعلم والتعليم وقدرات المتعلم ووسائل التعليم وغيرها من الشروط العامة التي يجب توفرها من أجل اداء مهام التعليم في كل المستويات وفي مختلف المؤسسات" .

(تعد المعارف والمهارات التي يقدمها هذا العلم" من الموضوعات) الأكثر أهمية لمن يتناول عمله ميدان التربية والتعليم وذات أهمية" قصوى في إعداد المعلم بصورة عامة.

"إن علم النفس التربوي يعد من فروع علم النفس ذو الدور الفعال لما له من الأهمية النظرية والتطبيقية في العملية التربوية" في إحداث التغيرات المرجوة في مجالات التعلم والتعليم إذ يقدم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المبادئ النفسية الأساسية للمربي" بصورة عامة والمعلم بصورة خاصة، علم النفس التربوي يقدم المعلومات والمبادئ النفسية العامة التي تساعد على فهم سلوك المتعلم وتنمية شخصيته في ""كل جوانبها واستغلال طاقة الفرد ومختلف القدرات وتوجيه السلوك" ومعرفة الذات.

كذلك يمكننا أن ننظر إلى علم النفس التربوي على: أنه الفرع الوسيط بين التربية وعلم النفس كونه يهتم بالجانب التربوي" ويعتمد على القوانين والمفاهيم النفسية فهو بهذا مزج بين علم النفس والتربية. (https://bienvenue-88.webself.net)

"تبرز أهمية علم النفس من خلال نشأتها إبان العصور القديمة؛ مثل الحضارة المصرية، والحضارة" اليونانية، وذلك أنها تختص بدراسة السلوك البشري، والعمليات التي تدور في عقله على أساس علمي، وقد انفرد هذا العلم بذاته" وأصبح مستقلاً في سبعينيات القرن التاسع عشر بعدما كان أحد فروع علم الفلسفة، وفي الوقت الراهن من التطبيقات" العملية الحديثة لعلم النفس تركزت حول كيفية" تعلم الانسان وتفسر ذلك نظريات التعلم التي يختص بها علم النفس التربوي فضلا عن تناوله موضوعات كثيرة تلك وكذلك "حماية الأشخاص من التأذي في الجوانب الجسدية والعاطفية وتثقيفهم لتدارك المخاطر النفسية التي تنجم عن العديد من المشاكل الحياتية كالإجهاد العملي والضائقات المالية وسوء العلاقات مع الآخرين. (www.udc.edu.2018)

"يعد علم النفس التربوي أحد الفروع النظرية والتطبيقية في آن واحد من فروع علم النفس العام، ويركز علم النفس التربويّ على عناصر" العملية التعليمية، فضلا عن عمليتي" التعلم والتعليم، وأنّه :يهتم بفهم السيكولوجيات التربوية والدراسات والفهم العلمي للسلوكيات الإنسانية التي تظهر أثناء العملية التعليميّة، كذلك يعنى بتقديم الوسائل والأساليب والاستراتيجيات" العلاجية لحل المشكلات التربوية بشكل عام والمشكلات" المتعلقة بالميدان التعليمي بشكل خاص.

فموضوعات علم النفس التربوي اختلفت" باختلاف العلماء والباحثين فيه، وظهور التباين في وجهات نظرهم عبر التاريخ، كما يعزى تعدد موضوعات علم النفس التربوي إلى تنوع واختلاف المشكلات التي من الممكن أن" تحدث أثناء العملية التعليمية والتعلُمية، والنتاجات: المترتبة عليها، وقد جمع الباحثون والعلماء موضوعات علم النفس التربوي الأكثر تكراراً ووجوداً في المؤلفات" العلمية والنفسية. (مقران وآخرون ، ٢٠٠٨: ٨)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"من هذه الموضوعات معرفة وفهم الخصائص النمائيّة بجميع: جوانبها؛ الجسميّة، والانفعاليّة، والخلقيّة، والاجتماعية، والمعرفيّة. أساليب وطرق التدريس الحديثة والفعالة، فضلا عن التحكم بالمواقف التعليمية" في البيئات التربوية المختلفة. اختبارات الذكاء والقدرات العقليّة التي تقيس مستويات الإمكانات والاستعدادات الذهنية للطلبة، و أساليب فهم السّمات الشخصيّة وأنماطها. ,طرق وشروط إنشاء الاختبارات النفسية والتربوية، ومبادئ وأسس وضع الاختبارات التحصيلية بالطرق الفعالة التي تُؤكد" حصول هدف العملية التعليمية. الحياة الاجتماعية والتفاعلية التي, تنشأ بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين. النظريات التعليمية التي تُعنى بعملية التعلم، والطرق العلمية لحدوث. عملية التعلم وقياسها، والعوامل) المؤثرة فيها سلباً وإيجاباً. عملية التكيف الاجتماعيّ والمدرسي في البيئة التعليمية للأفراد، فضلا عن الصحة النفسية عند الطلاب ومستوياتها أثناء العملية التعليمية. وتعد عمليات التعلم والتعليم عمليات معقدة، حيث يحتاج فيها المعلم إلى التطوير. المستمر والدائم لمهاراته التعليمية، وأساليبه التدريسية، وذلك لتُلائم الأهداف التعليمية العامة والخاصة، ولتحقق أيضاً هذه الأهداف، وتتأكد من نجاح العملية التعليمية في تأديتها لغرضها. يستفيد علم النفس التربوي من تجارب علماء النفس وخبراتهم في المجال التعليميّ والتربويّ، وذلك, لوضع نظريات متفردة للتعلم وأساليبه، وتقديم المبادئ "والقوانين الأساسية لتطبيق هذه النظريات، وتظهر أهمية ودور علم النفس التربوي من خلال وضعه لاختبارات القياس النفسي والتحصيلي والتربوي، ومراعاة الفروق الفردية بين الفئات الطلابية في المراحل المختلفة: .(نشواتي، ٢٠٠٣: ٢٠)

"ان الوظيفة الأساسية للتربية عند هيربارت هي أنها تمد العقل بالأفكار والتجارب. رغم إسهامات هذا العالم وغيره في ترسيخ "علم النفس" التربوي وتحديد معالمه بين العلوم الأخرى فإنه في الواقع كعلم تجريبي مستقل عن الفلسفة ظهر في" الربع الأخير من القرن التاسع" عشر على يد ثورندايك (Thorndike) الأمريكي الذي" ألف أول كتاب له حول هذا الموضوع عام ١٩٠٣ تحت عنوان "علم النفس التربوي" (Educational Psychology) "ولم يبدأ هذا العلم في اتخاذ صورة واضحة إلا منذ عام ١٩٢٠ وقد تتابعت الاهتمامات والمؤلفات والبحوث الأكاديمية حول" هذا العلم، وأنشئت المعامل" والمختبرات الخاصة به، وظهرت المجلات المتخصصة" لمعالجة موضوعاته، وعقدت المؤتمرات العلمية التي أسهمت في تحديد طبيعته، إلى أن أصبح هذا العلم من المقررات الأساسية اللازمة لتدريب المعلمين في كليات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومعاهد التربية بمختلف" أنواعها ومستوياتها . . . (وبدأ الاهتمام يتحدد ويزيد بعلم:النفس التربوي في الثلاثينيات من هذا القرن، حيث تم تحديد موضوع سيكولوجية المواد الدراسية كالقراءة والحساب وانتشرت) أبحاث كثيرة في طرق التدريس، وفي الأربعينيات تطور هذا الفرع نتيجة تأثره بالمفاهيم الإكلينيكية المشتقة من ميدان الطب العقلي والعلاج النفسي، حيث زاد الاهتمام بمشكلات التوافق والتكيف: والصحة النفسية للطالب. وفي الخمسينيات زاد الاهتمام بعمليات التعلم داخل غرفة الصف والعلاقات" بين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى. (ابو جادو، ١٩٩٨: ١٩-٢٠)

٢- دور علم النفس التربوي :

١- تزويد المدرس بالمبادئ والأسس" والنظريات التي تفسر وتتحكم بعملية التعلم والتعليم من أجل فهمها وتطبيقها في غرفة الصف وحل المشكلات التي تواجه" المدرس أو المتعلم" أثناء ذلك وإن كانت هذه الأسس والنظريات لا يمكن تطبيقها: في كل المواقف التربوية.حيث نجد أن أحد المبادئ السيكولوجية قد يصلح لبعض الممارسات التربوية ولا يصلح للبعض": الأخر .

٢- استبعاد كل ما هو" غير صحيح عن عملية التعلم والتعليم والتي" تعتمد على ملاحظات غير دقيقة ولا سيما التي تعتمد," على الخبرات الشخصية والأحكام الذاتية.

وكذلك اكساب المدرس مهارات "البحث العلمي الصحيح التي تساعد على فهم الظواهر التربوية الجديدة و تفسيرها" بطريقة علمية .

٣- مساعدة المدرس في التعرف على مدخلات" عملية التعلم (خصائص الطلبة قبل عملية التعلم (ومخرجاته) قياس التحصيل" ولقدرات والاتجاهات والميول وغيرها .

٤- الاستفادة من المبادئ والمفاهيم" والنظريات النفسية في مجالات النمو والدافعية" والذكاء والذاكرة والتفكير وحل المشكلات لفهم عمليات التعلم والتعليم وتوجيهها وتقديم التطبيقات التربوية الصعبة: في هذه المجالات. (العجرش، ٢٠١٦: ٣) من خلال ما تقدم. يمكن تحديد ما يؤكد عليها علم النفس التربوي في الاتي :

١- إثراء المدرس. بقوانين وأساسيات النظريات المفسرة" للعملية التعليمية والتي تتحكم بها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- تقدم مادة علم النفس التربوي" الاقتراحات الممكنة لبعض" المشكلات التي من الممكن أن يتعرض لها المدرس أو الطالب: أثناء المواقف التعليمية المختلفة.

٣- تقديم المساعدة للأفراد القائمين" على العملية التعليمية، وذلك للتعرف على: مدخلات وعناصر العملية التعليمية؛ كخصائص الطلبة والبيئة التعليمية، (ومخرجاتها من أدوات التقييم والقياس)، والاختبارات التحصيلية والتربوية.

٤- إكساب المدرس مهارات. الوصف العلمي، والفهم النظري للعملية التربوية" التعليمية، ويكون ذلك من خلال" تحقيق أهداف علم النفس التربوي .

٥- فضلا عن دراسة: الدوافع التعلمية، والمهارات العقلية، والذكاء، والتفكير، والتذكر، وحل المشكلات، وذلك لفهم "آلية حدوث عملية التعلم والتعليم.

٦- تطبيق المبادئ النفسية السيكلوجية ""ومدى ملائمتها لموقف تعليمي معين، بحيث يعتمد المدرس في تقدير الأسلوب المناسب حسب" بيئة المدرسة والخصائص النفسية للمدرس والطالب. تقديم المساعدة للمعلم في تحديد مواطن: القوة والضعف في آلية عمل العملية التعليمية ونتاجاتها، ومدى مراعاتها للفروق الفردية.

تأتي أهمية البحث من خلال" تناوله المرحلة الجامعية التي تعد مرحلة دراسية مهمة وحيوية بحكم موقعها في السلم التعليمي وذلك بتهيئتها للانتقال: إلى خدمة الفرد والمجتمع بعد التخرج منها والتي يتطلب التأكيد على جميع جوانب شخصية الطالب(المعرفية والوجدانية والنفس حركية) وذلك لمواجهة الحياة" العلمية والاجتماعية. وان الطالب الذي يمر بمرحلة المراهقة هو أحوج ما يكون إلى معرفة اساسيات علم النفس التربوي وموضوعاته المهمة لحياة الطالب فضلا عن الكشف عن ميوله الجديدة وتضارب اتجاهاته" المختلفة كانعكاس لثورته الموجهة ليس للخارج فحسب، بل نحو الداخل إلى ذاته أيضاً .

"يرى المربون إن حياة" الفرد تتخللها الكثير من المشكلات التي ينبغي أن تحل بطريقة مرضية لكل من الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه وأن فهمه" لمشكلاته يتوقف بدرجة كبيرة على فهم وإدراك وطبيعة" المجتمع ، لذلك حظيت المرحلة الجامعية باهتمام كبير ومتزايد لدى الباحثين من خلال دراسة مشكلاتهم في مختلف مجالاتها" الدراسية، الاجتماعية، الصحية ، الانفعالية، الاقتصادية، الأسرية.

من هنا يأتي دور علم" النفس التربوي ليس كحل ارتجالي بقدر ما هو فعل شامل يبدأ في رسم الضوابط والخطوات التي تعتمد على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تقييم الواقع" للوصول إلى الأهداف تبعا لهذا الواقع وتهيئ مستلزمات: وتضع مواقف تربوية ونفسية لها طابع المرونة والشمول.

لهذا اهتم التدريسين في تخصص علم النفس التربوي بتغيير اتجاه" الطلاب أو مواقفهم من مشكلاتهم لأنه يقودهم إلى تغيير سلوكهم أو تعديله بشكل إيجابي لأن السلوك الإنساني مرن قابل للتعديل، لذا تكمن أهمية: البحث الحالي بالآتي :

1- اهمية المرحلة الجامعية التي شملها هذا البحث بوصفها مرحلة النمو والتطوير الفكري التي تتيح للطالب فرص التعبير والتحليل وإعطاء الآراء .

2- لا يوجد بحث سابق(على حد علم الباحث) "ما مدى استفادة طلبة المرحلة الثانية الدراسة المسائية في اقسام كلية التربية الاساسية من مادة علم :النفس التربوي المقرر تدريسها لهم من وجهة نظرهم

3- إفادة ذوي العلاقة "في وزارة التربية في (اقليم كوردستان) بنتائج البحث في تطوير وتحسين العملية التعليمية من خلال توظيف :مادة علم النفس التربوي في التربية والتعليم .

4- تتمثل أهمية البحث" الحالي من أهمية الموضوع الذي تناوله وهو الاستفادة من مادة وموضوعات" علم النفس التربوي .

5- يعد هذا البحث خطوة "جادة في مجال البحث العلمي. وإسهامه جديدة "في رفد المكتبات ببحوث علمية في عملية "التطور العلمي وانطلاقة للباحثين الآخرين للاستفادة منه.

ثانياً- مشكلة البحث :

إن الناظر إلى مخرجات التعليم العام في شتى دول العالم يجد أن نسبة كبيرة منهم ليس بالمستوى المأمول من ناحية امتلاكها للمهارات الأساسية والتي اعطيت لهم خلال دراستهم الجامعية وبمختلف الفروع فهناك ضعف عام نتج عن عدة عوامل اقتصادية وثقافية وسياسية , وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل المؤسسات التعليمية" إلا أنها لم تحقق النتائج المرجوة, ولرأب الصدع وإنقاذ ما يمكن إنقاذه واللحاق بالركب لزم أن يكون هناك ولمختلف العوامل المؤثرة منها نوعية التدريس" المقدم للطلبة أي أسلوب التعليم والتعلم ولبناء شخصية الطلبة في جميع الجوانب" (المعرفية، والوجدانية، والمهارية), وجعل التدريس فعالاً قادرا "على إحداث التغير المطلوب وبما يواكب التطورات العلمية في العالم .

(لاشك أن علم النفس التربوي يلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية، لما له من تأثير على مستوى الطلبة، والأخذ بيدهم نحو تحقيق) أفضل النتائج خلال مدة الدراسة، لاسيما وأن من مهامه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرئيسة دراسة العوامل المرتبطة بالنجاح" والفشل في التعلم المدرسي. ويعد علم النفس التربوي، من أكثر فروع علم النفس تطوراً وانتشاراً في العالم، لما له من أهمية نظرية وتطبيقية في العملية التربوية. ولأن المدرس له الدور الأساسي في نجاح الطلبة" والتأثير عليهم فإن علم النفس التربوي مهم لنجاح المدرس في العملية التربوية والتعليمية ويقدم علم النفس التربوي المساعدة للمدرس في تحديد مواطن القوة والضعف في آلية عمل العملية التعليمية ونتاجاتها،

"هذا ما ولد احساس وشعوراً لدى الباحث من الحاجة الى البحث عن مدى استفادة الطلبة من مادة علم النفس التربوي بقسمي اللغة الانكليزية واللغة الكوردية لان هذا الجانب" ضروري لطلبة القسمين لانهم سيطبقون في المستقبل القريب ما درسوه في مدارسهم فضلاً عن مساعدة طلبتهم "الذين يعانون من صعوبات في التعلم وضعف التكيف: الاجتماعي في المدرسة ، عليه تتبلور مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

" ما مدى استفادة طلبة المرحلة الثانية الدراسة المسائية في قسمي اللغة الانكليزية واللغة الكوردية في كلية" التربية الاساسية من مادة علم النفس التربوي المقرر تدريسها لهم من وجهة نظرهم " ؟

ثالثاً–اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف مدى استفادة طلبة المرحلة الثانية" الدراسة المسائية من مادة علم النفس التربوي في اقسام: كلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم " ؟ وذلك من خلال الإجابة عن الاسئلة الاتية :

الهدف الاول :

س١/" ما مدى" استفادة طلبة المرحلة الثانية الدراسة المسائية: في اقسام كلية التربية الاساسية: من مادة علم النفس التربوي المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثانية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص العلمي" ؟

الهدف الثاني:

س٢/ "هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي" درجات طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية :الدراسة المسائية في مدى استفادتهم من مادة علم النفس التربوي من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص العلمي (اللغة الانكليزية ، واللغة الكوردية)" ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً–حدود البحث :

يتحدد البحث بـــ :

١– المجال البشري: طلبة قسمي اللغة الانكليزية ، واللغة الكوردية

٢– المجال الزماني : للسنة الدراسية (2018 – 2019) .

٣– المجال المكاني: جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية

خامساً– تحديد المصطلحات :

اولاً– الاستفادة لغةً :

عرفها عمر وآخرون(٢٠٠٨) بأنها : "هي من مصدر استفاد – استفاد من: , او استفاد علما , او مالا , او استفاد من ظرف" . (عمر وآخرون، ٢٠٠٨: ٨٩)

ثانياً– علم النفس التربوي عرفه كلُ من :

١– Holden (1979) بأنه :

مساعدة الشخص على "فهم نفسه وتغيير سلوكه , وشخصيته , وتعديل اتجاهاته بالنسبة له والعالم المحيط به في بيئته: الاجتماعية. (Holden , 1979 : P.11)

٢–عرفه الدراجي(٢٠٠٢) بأنه: "خطط عمل تظم مجموعة: من الأنشطة والإجراءات المعتمدة على الأسس العلمية المخطط لها بغية مساعدة الأفراد الذين يعانون من مشكلات سلوكية" واجتماعية والعمل على إكسابهم السلوك المرغوب لتحقيق" النمو الاجتماعي السليم لهم" . (الدراجي , ٢٠٠٢ : ١٩)

٣–الشمري(٢٠٠٥) بأنه: مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها التدريسي والتي تشتمل على أساليب حديثة وتقنيات تربوية جديدة وأهداف منها تحصين الطالب من بعض السلوكيات غير المرغوب فيها تربوياً, وتعليمهُ أساليب اجتماعية وحضارية" الغرض منها جعله يشعر بالرضا والاطمئنان لكي يزداد تحصيله العلمي وتنمية الجوانب" التربوية والنفسية والأخلاقية. (الشمري, ٢٠٠٥ : ١٣)

٤– العتوم وآخرون (٢٠٠٥) بأنه : "علم تجريبي يدرس سلوك المتعلم: خلال ممارسته لعملية التعلم" . (العتوم وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٠)

ثالثاً– التعريف الاجرائي للاستفادة من مادة علم النفس التربوي:

يعني استفادة الطلبة بقسمي اللغة الانكليزية واللغة الكوردية على تعلم الموضوعات" والمعارف والنظريات الخاصة بعلم النفس التربوي والمفاهيم" والمصطلحات التي تؤكد على كيفية التغلب على الحالات النفسية التي تصيب الانسان فضلا عن التمكن من الاستفادة" من نظريات التعلم وفائدتها في الحياة العلمية والثقافية والمجتمع ويكون

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذلك من خلال مادة علم النفس التربوي التي درسوها خلال السنة الدراسية وكيفية" التعامل مع الطلبة مستقبلا لا سيما ممن يعانون من ازمات وظواهر نفسية وتربوية وعلمية مع مراعاة الفروق الفردية بين طلبتهم مستقبلا . وتتبين تلك الاستفادة من خلال استجابات الطلبة عن فقرات مقياس الاستفادة من مادة علم النفس التربوي المعدة لأغراض البحث، .

الخلفية النظرية ودراسات سابقة

يتضمن محورين: الأول هو: الخلفية النظرية ، والمحور الثاني الدراسات السابقة ذات الصلة في هذا المجال وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث وشبكة الانترنت والدوريات العلمية وفيما يلي عرض لذلك :

المحور الاول – الخلفية النظرية :

١– تمهيد :

"لم يعد في الواقع مجرد تطبيقا لنظريات" التعلم وسيكولوجية النمو أو مزيجا من النظريات وسيكولوجية التعلم والقياس النفسي والتربوي بل له كيانه: ويعود الفضل في ذلك إلى استخدام العلماء لغة الانساق أو المنظومات(Systems)، ويقصد بالمنظومة :مجموعة من العلاقات المنظمة المتداخلة التي تربط بين أجزاء متفاعلة يتكون منها كل أو نمط يؤدي وظيفة معينة. وقد يكون تصور" العملية التعليمية كمنظومة والذي اقترحه روبرت جليزر منذ عام ١٩٦٢ أكثر التصورات شيوعا . (ابو جادو،١٩٩٨: ١٩)

"لذا تعنى كليات التربية والتربية الاساسية على اختلاف تخصصاتها العلمية" ومراحلها الدراسية ومستوياتها ببناء" الشخصية المتوازنة والمتكاملة في أبعادها وخصائصها من خلال مناهجها الدراسية ونشاطاتها" وفعالياتها وما يرافقها من إرشاد وتوجيه ورعاية لمتطلبات النمو وحاجاته الأساسية وما يحقق للطلبة نسبياً الصحة" النفسية التي تعد غاية الإنسان ووسيلته في حياة سليمة قادرة على التفاعل الاجتماعي, إذ أن وظيفة الكلية هي التأثير في السلوك غير المرغوب فيه لدى الناشئة بما يحقق لديهم: تغييرات سلوكية تتفق ومطالب نموهم وحاجاتهم (خضير، ١٩٩٣ : ١٠)

" لقد أولت الدول اهتماماً بالغاً بالجانب النفسي والتربوي، وعدته الركن المهم في العملية التعليمية وأكدت توفير قدر كاف" من السلطة والهيبة له. ولابد أن يكون الطالب مؤهلاً تأهيلاً عالياً في المجال العلمي والمجال التربوي والنفسي، إذ إن هذه الخبرة المتنوعة تتيح له القدرة على فهم سيكولوجية المراهق، وتتيح له القدر الكافي للتعامل: مع مستوى الطلبة وتوصيل الحقائق والمفاهيم والعلمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتربوية للطلبة، ويؤدي هذا التأهيل التربوي إلى اتساع أفقه وعمق نظرته وفهمه لطلبته على" وفق الأسس التربوية والنفسية. (الجعفري، ١٩٨٩: ٢١)

" لذا يأتي علم النفس التربوي استجابة للتطور السريع في بنية المجتمع ومفاهيمه ,وقيمه, ويشمل جميع مجالات" الحياة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها, وتعد العملية التربوية من أخطر المجالات وأهمها, فلابد لعام النفس التربوي أن يأخذ دوره الفعال في هذه العملية لكونه أحد مكوناتها وأعمدتها الرئيسة, وأنه يسعى جاهداً لتسخير جميع" الإمكانات لمساعدة الطالب على مواجهة مشكلاته, وتخطي العقبات التي تعترض مستقبل حياته العملية, كما وأن الأسلوب العلمي لحل هذه المشكلات هو" علم النفس التربوي المنظم ليتولى التصدي لها . (الداهري ,١٩٩٠: ٢٩٧)

"إن التغيرات الاجتماعية السريعة وما يصاحبها من معوقات ومشكلات نفسية وتربوية واقتصادية واجتماعية وانعكاس هذه المشكلات" على الإفراد في كيفية مواجهتها كان لابد أن يشكل الجانب التربوي والنفسي أحد الجوانب العلمية التربوية التي تقدمها المؤسسات التربوية والاجتماعية لجميع الطلبة, وعلم النفس التربوي هو"عملية تعلم وتعليم ويساعد الفرد على فهم نفسه وجوانب شخصية وتساعد على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بدقة وموضوعية حتى يستطيع أن ينمو نمواً شخصياً واجتماعياً وتربوياً ومهنياً وتتم هذه من طريق علاقة إنسانية بينه وبين التدريسي الذي يقوم بالعملية"التعليمية والتربوية وصولا إلى تحقيق الغاية المرجوة. (الداهري, ٢٠٠٥ : ٢٠٧)

يهتم علم النفس التربوي بمجموعة" من موضوعات والقضايا يمكن تلخيصها كالاتي:

١- خصائص المتعلم النمائية : وهي دراسة مراحل النمو الإنساني في" مظاهره المختلفة (المظهر النفسي- الحركي، والوجداني، والمعرفي) والعوامل المؤثرة فيه قصد توظيف هذه الخصائص النمائية في عملية التعليم والتعلم لتطوير القدرات الفردية (مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين) .

٢-عملية التعلم:يتناول"جميع جوانب السلوك الإنساني(السلوك الإدراكي، والمعرفي، والاجتماعي، والنفسي- والحركي) معرفة كيفية حدوث التعلم وقوانينه وشروطه والعوامل المؤثرة فيه.

٣- دافعية التعلم: وهي المحرك الأساسي "لحدوث عملية التعلم، أي معرفة الظروف البيئية المناسبة والمساعدة على إحداث التغيرات الايجابية المرجوة في سلوك أي متعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- الفروق الفردية بين المتعلمين: نظرا لاختلاف العوامل المؤثرة في النمو"(العوامل البيئية (الطبيعية والاجتماعية) والوراثية)، فإن الفروقات الفردية تعد شيئاً طبيعياً، إذ نجد اختلافات جوهرية بين المتعلمين من حيث القدرات العقلية والانفعالية والنفسية- الحركية وغيرها . فعلم النفس يأخذ بعين الاعتبار هذه الفروقات الفردية في تصميم" الموضوعات المتعلمة وطريقة عرضها من طرف المعلم.

٥- قياس و تقويم عملية التعلم: من أجل معرفة مدى تحقيق" الأهداف ونجاعة الطريقة وملاءمة المادة للمتعلم، كان التقويم من أهم" الموضوعات التي يهتم بها علم النفس التربوي.

٦- بيئة التعلم: فالظروف العامة: التي يحدث فيها أي تعلم تعد كذلك أساسية: فالمحيط الفيزيائي والبشري أي غرفة الدراسة والعلاقات بين المتعلمين والمعلمين والإدارة المدرسية ومختلف عمليات الاتصال من المواضيع التي" يهتم بها هذا العلم نظرا لتأثيرها على التعلم. هي مجالات مختلفة يهتم بها علم النفس التربوي، هذه المجالات يحددها" سيفرت وكليفن (Seifert &Klevin) في أربع مجالات كما هو مبين في الشكل ادناه. (العتوم وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٥) والشكل(١) يوضح ذلك :

المجال	الموضوعات
التطور و النمو	-المعرفي -الاخلاقي -الجسدي -اللغوي الاجتماعي-الانفعالي
التعليم والتعلم	-التخطيط الصف -إدارة الصف وضبطه -تعليم التفكير - نظريات التعلم(السلوكية، والمعرفية، والاجتماعية، والتكاملية. . . . .)
الدافعية للتعلم	-دور الدافعية في التعلم وظائفها -نظريات الدافعية(الإنسانية، والاجتماعية، والمعرفية، التحليلية. . . .)
التقويم	-مختلف التقويمات (التقويم التشخيصي، والبنائي، والانتقائي. . . . .)

الشكل (١) مجالات وموضوعات علم النفس التربوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- أهداف علم النفس التربوي :

"مثل باقي العلوم يهدف علم النفس التربوي إلى الفهم ثم التنبؤ ثم ضبط السلوك أو الظواهر التربوية (موقف تعليمي تعلمي) . وفهم "الظاهرة يعتمد أساساً على وصف العلاقة بين الظاهرة المراد دراستها والظواهر الأخرى المؤثرة فيها اعتمادا على المسلمة السببية أن لكل ظاهرة طبيعية أسباب، الفهم في جوهره هو تساؤلات في البداية نحاول الإجابة عنها "كيف ؟"ولماذا ؟ يحدث السلوك. والفهم يساعد على التنبؤ أي توقع حدوث الظاهرة: وهو احتمالي وليس حتميا وقوع الظاهرة اعتمادا كذلك على مسلمة" الاضطراد إذ هناك استقرار نسبي في الظواهر الطبيعية. والتنبؤ هو كذلك محاولة الإجابة على تساؤلات ماذا يحدث؟ و كيف يحدث؟ هذا الفهم، وهذا التنبؤ يساعد على ضبط الظاهرة أو التحكم فيها: فمعالجة أسباب الظاهرة يجعلها تحدث أو لا تحدث. أي القدرة على التحكم" في بعض العوامل أو المتغيرات المستقلة المعروفة (التي تعرفنا عليها) التي تسهم في إحداث الظاهرة (السلوك، الكفاءة، مخرجات العملية التربوية. . .) رغم أن الضبط في هذا المجال ليس من السهل" الوصول إليه بسبب تنوع وتغير وتفاعل الأسباب أو المتغيرات التي تسهم في إحداث الظاهرة العلمية التربوية.

في الواقع فالهدف الأساسي هو تطوير وتطبيق أسس علم النفس" العام من أجل تطوير العملية التربوية واستغلالها والاستفادة منها . فمن وراء نشاطه العلمي يهدف إلى الوصول إلى المعرفة التي تمكنه"من تفسير العلاقة الموجودة بين المتغيرات التي هي بمثابة السلوك في المواقف التربوية والعوامل المختلفة المؤدية إلى حدوث هذا السلوك" . (العتوم وآخرون، ٢٠٠٥: ٢٠)

يمكن تلخيص ذلك كالاتي :

١- توليد المعرفة النظرية" حول السلوك الانساني في مواقف التعلم والتعليم .

٢- فهم الظواهر من خلال" وصف العالقة بين الظاهرة المدروسة والظواهر المؤثرة فيها تطبيقاً لنظرية السببية أن لكل ظاهرة طبيعية أسباب" .

٣- توفير الحقائق المساعدة" للمعلم في تحقيق أهدافه المهنية وتقدير أهمية" العلاقات الانسانية في بناء شخصية الطالب .

٤- فهم الاساليب الدقيقة" في الحكم و تقدير نتائج الطلبة .

٥- تحديد نوع التعلم :الذي يلائم مستوى نمو الطالب

٦- تنظيم المحتوى التعليمي التعلم" لضمان أفضل تعلم ممكن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧- توفير الدافعية لضمان" استمرار انتباه الطالب للموقف التعليمي.

٨- عرض المحتوى التعليمي التعلم بطريقة تلائم مستوى النمو المعرفي للمتعلم .

٩- تحديد التدريبات والتمارين" الملائمة للطالب وللمادة التعليمية .

١٠- تنمية القدرة على حل" المشكلات واتخاذ القرارات .

١١- تحديد طرق الاتصال" الفعالة بين المعلم والطالب . (الكناني، ٢٠١٤: ١٠)

٣- فوائد علم النفس التربوي للمعلم:

أ- استبعاد المفاهيم الخاطئة" عن التعلم والتعليم والنمو والذكاء أي تزويد" المعلم بالأخبار والمعلومات والمعارف والأسس" التربوية حول سلوك المتعلم وخصائصه في الأوضاع التعليمية المختلفة.

ب- إكساب المعلم المبادئ والمفاهيم"والنظريات النفسية المختلفة في مجالات التعلم والنمو والدافعية مثلا لفهم عمليات التعلم والتعليم والتقييم" والاستعانة بها في اداء مهامه المختلفة وإبعاد العشوائية في العمل.

ج- مساعدة المعلم على التعرف على: مدخلات ومخرجات التعلم أي معرفة القواعد العامة للتعليم: الخصائص العامة للمتعلم (القدرات العامة للمتعلمين قبل بداية التعلم), والكفاءات الواجب إكسابها للمتعلم مثلا في نهاية التعلم وحل المشكلات.

د- مساعدة المعلم وتدريبه, على التفسير العلمي لمختلف أنماط السلوك الصادرة عن المتعلم (مختلف السلوكات" داخل الصف الدراسي وحتى خارجه)، وبالتالي الفهم الحسن للعملية التربوية والتعليمية.

ه- التنبؤ بالسلوك وتحديد" مساره وضبطه وذلك بإلمام المعلم بالعوامل المرتبطة بالنجاح أو الفشل (كطرق التعليم ووسائله، الدافعية والجو الانفعالي المصاحب للتعلم، الظروف البيئية والاجتماعية والوراثية). ومن خلال اطلاع المعلم على المبادئ العامة لعلم النفس التربوي ومن خلال الممارسة الميدانية التي سوف لا محالة تزيد" من مهارات التدريس التي على كل معلم تطويرها .

ان التعلم من المفاهيم الرئيسة في علم النفس التربوي إذ ظل يحظى باهتمام العلماء والمفكرين ورجال التربية في كل زمان ومكان ومن" المواضيع التي تشغل بالنا جميعا . (عاقل، ١٩٨٢: ١٤٤)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور الثاني– دراسات سابقة :

سيعرض الباحث دراسات" سابقة عن موضوعات لها صلة بعلم النفس التربوي نظرا لعدم حصولهم على دراسات سابقة عن مدة استفادة الطلبة من مادة علم النفس التربوي وكالاتي :

١- دراسة Ender (1982)

"أثر برنامج الإرشاد والتوجيه المرافق للدراسة في نضج الطلبة ونمو ثقتهم بأنفسهم"

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج الإرشاد والتوجيه المرافق للدراسة في نضج الطلبة ونمو ثقتهم بأنفسهم، بلغت عينة الدراسة(382) طالباً جمعت البيانات من خلال (3) مراحل خلال (20) أسبوعاً ، طبقت الأداتان في المرحلة الأولى قبل إدخال البرنامج، وفي المرة الثانية بعد (10) أسابيع من تطبيق البرنامج والمرة الثانية بعد (10) أسابيع وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:1.عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مستوى الطلبة وثقتهم بأنفسهم نتيجة البرنامج الإرشاد والتوجيه2. وعدم فاعليتها بالنسبة لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية ٣.وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأداتين المستخدمتين في قياس النضج والثقة بالنفس بين طلاب المرحلة الثانية إذ كانت ثقتهم بأنفسهم أكبر من طلاب المرحلة الثانية . (Ender , 1982 : 57)

٢- دراسة Hayness,e (1984)

"أثر برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في عينة من الطلبة الخجولين"

أثر برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في عينة من الطلبة الخجولين . استهدفت الدراسة تطوير وتطبيق وتقويم برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية على عينة من الطلبة الخجولين ، تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً وطالبة ، قسمت على مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، استخدم الباحثون مقياس التجنب والانزعاج الاجتماعي والخوف من التقييم السالب، تلقت المجموعة التجريبية تدريباً على المهارات الاجتماعية، مدته ثلاثة أسابيع بواقع (9) ساعات منفصلة ، أما المجموعة الضابطة فلم تتلق أي نوع من التدريبات ، واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي) .وتوصلت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى القلق لدى المجموعة التجريبية وانخفاض مستوى التقييم السالب للذات عند المجموعة الضابطة ، وازدياد قابليتهم المدركة للاشتراك في النشاطات الاجتماعية. (Hayness, 1984:710)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- دراسة الزاملي (١٩٩٣) .

"أثر برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد ، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الثاني متوسط"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد ، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الثاني متوسط ، وتم اختيار متوسطة النهروان للبنين ومتوسطة خولة بنت خويلد للبنات ، لتطبيق البرنامج الإرشادي حيث بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية(30)طالباً و(30) طالبة وكذلك(30) طالباً و(30)طالبة في المجموعة الضابطة ،استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي لتحليل البيانات وأسفرت النتائج عن أثر للبرنامج الإرشادي المستعمل ذو دلالة إحصائية . (الزاملي ،١٩٩٣: ٩-١٠٠)

٤-دراسة أبو سليم (٢٠٠٤) .

"بناء برنامج إرشادي جمعي سلوكي معرفي في زيادة الانتباه الصفي والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي في عمان"

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج إرشادي جمعي سلوكي معرفي في زيادة الانتباه الصفي والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي في عمان واستعملت الباحثة أداة ضعف الانتباه وسعة الذاكرة السمعية، على عينة من التلميذات موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة واختيارها بالطريقة العشوائية بالتساوي عدد كل مجموعة(7) تلميذات وأعطيت المجموعة التجريبية برنامج إرشادي جمعي على مدى (12) درس وبمعدل (45) دقيقة بينما المجموعة الضابطة لم تتلق أي برنامج إرشادي لإيجاد دلالة الفرق بين المجموعتين ، وقد استعملت الباحثة تحليل التغاير (ANCOVA) للأداء على الاختبار القبلي والبعدي . وقد توصلت الباحثة للنتائج الآتية:وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا يعني أن البرنامج الإرشادي قد عمل على زيادة الانتباه والتحصيل الدراسي. (أبو سليم ، ٢٠٠٤ :١-٤٢)

مدى الافادة من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة" لابد من اعطاء اهميتها للبحث الحالي من حيث تحديد اهمية الاستفادة من الدراسة والاطلاع على الادوات على الرغم من قلت فائدتها للبحث الحالي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والذي له خصوصية فضلاً عن تحديد المجتمع" واختيار عينته والوسائل الاحصائية المناسبة.

منهجية" البحث وإجراءاته:

تضمنت إجراءات البحث تحديداً" لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها والأدوات التي استخدمت فيها وكيفية إعدادها وتطبيقها" والوسائل الإحصائية المعتمدة وعلى النحو الآتي:

أولا– تحديد" مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي" بطلبة المرحلة الثانية في اقسام كلية التربية الاساسية جامعة دهوك والمكونة من (١٠) اقسام علمية للسنة الدراسية (2018–2019) والبالغ عددهم(362) طالباً وطالبةً عدا اقسام الاجتماعيات" ورياض الاطفال والتربية الخاصة بواقع (127) طالباً و(235) وطالبة في المرحلة الثانية .

ثانيا– اختيار عينة" البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث اختار الباحث" العينة بالأسلوب العشوائي الطبقي تبعاً لمتغير التخصص العلمي فكانت العينة من طلبة المرحلة الثانية في قسمي" اللغة الانكليزية واللغة الكوردية حيث تم اختيار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الثانية والبالغة (96) طالباً وطالبةً بواقع (49) طالباً من قسم" اللغة الانكليزية و(47) طالبةً من قسم اللغة الكوردية .

ثالثا– أداة البحث:

اعتمد الباحث على استبانة(مدى الاستفادة من تدريس مقررات مادة علم النفس التربوي)" بوصفها أداة لبحثها في جمع البيانات من عينة البحث ، والاستبانة من الأدوات التي يكثر استخدامها في البحوث الوصفية . (فان دالين,١٩٨٤:٣٩٥)

قد مرت مرحلة إعداد الاستبانة بالإجراءات آلاتية :

١– إعداد فقرات الاستبانة .

بعد إطلاع الباحث" على عدد من الدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث فلم يجد استبانة تحقق الهدف لذا أعد الباحث الاستبانة لمعرفة مدى استفادة طلبة اقسام كلية التربية الاساسية في المرحلة الثانية من مادة علم النفس: التربوي عند التحاقهم بالدراسة المسائية من وجهة نظرهم ثم صاغ الباحث بعدها عدداً من الفقرات" وبلغ مجموعها(٢٠) فقرة بصيغتها النهائية الملحق(١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- صدق الاداة :

استخرج الباحث الصدق الظاهري وذلك" بعرض الاستبانة الى عدد من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية الملحق(٢) ، لإبداء آرائهم في صلاحية وملائمة الفقرات للمجالات ووضوحها ومطابقتها لموضوع البحث. وفي ضوء مقترحات" المحكمين عدلت بعض الفقرات من الناحية العلمية واللغوية وبذلك حصلت على نسبة اتفاق (٨١%) فاكثر وأجريت التعديلات اللازمة على عدد من الفقرات .

٣- ثبات الاداة :

اختيرت عينة استطلاعية من طلبة المرحلة الثانية" قسمي اللغة الانكليزية واللغة الكوردية من مجتمع البحث في كلية التربية الاساسية من خارج العينة المختارة ، إذ تكونت العينة الاستطلاعية من(30) طالباً وطالبةً بواقع(25) طالباً وطالبةً من قسم اللغة الانكليزية و(5) من قسم اللغة الكوردية وطبق الاستبانة مرتين التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/١٥ ، ثم أعيد تطبيقها يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/٢٩ على العينة نفسها، ولإيجاد معامل ثبات الاستبانة أستخدم معامل ارتباط بيرسون وأظهر أن معامل الثبات يساوي (٨١%) وهذا المعامل جيد جدا للثبات وبهذا عُدّت الاستبانة ثابتاً . (البياتي واثناسيوس,١٩٧٧:١٩٤)

٤- تكميم الاداة :

من اجل اعطاء الصفة" الرقمية لفقرات الاداة والتي تألفت من(٢٠) فقرة ، وأعطيت ثلاثة بدائل لكل فقرة ، وأعطيت درجة" لكل بديل على النحو الآتي بدرجة: ١- كبيرة (٣) ٢- متوسطة (٢) ٣- قليلة (١) وبهذا بلغت حدود الدرجات للاستبانة بين (٦٠-٢٠) .

رابعا- تطبيق أداة البحث .

بعد أن استكمل الباحث" إعداد استبانة مدى استفادة طلبة الدراسة المسائية في كلية التربية الاساسية من مادة علم النفس التربوي المقرر تدريسها" لطلبة المرحلة الثانية واحتساب الخصائص السايكومترية طبق الباحث الأداة، وطلب من افراد العينة وضع إشارة (√) تحت البديل الدال عن الإجابة المختارة "وتم التأكد من إكمال إجابات(الطلبة) عن كل فقرة من فقرات الاستبانة وتم التطبيق يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٥/٦م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خامسا– الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحث في تحليل البيانات على الوسائل الإحصائية الآتية:

١– معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات أداة البحث. (البياتي،٢٠٠٨ : ١٤٠)

٢– الوسط المرجع : لحساب حدة الفقرة . (البياتي،٢٠٠٨: ٩٢)

٣– الوزن النسبي : لتحديد الاهمية النسبية للفقرة. (الجبوري،١٩٩٢: ١٦)

٤– الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تحليل نتائج السؤال الثاني . (البلداوي ، ٢٠٠٤ : ٢٢٧)

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث" وتحليلها إحصائياً ومناقشها في ضوء تساؤلات البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً– النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

س١/" ما مدى استفادة طلبة الدراسة المسائية في اقسام كلية التربية الاساسية من مادة علم النفس التربوي المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثانية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص العلمي" ؟

للإجابة عن هذا السؤال طبق الباحث معادلة الوسط المرجح واستخرج منها حدة فقرات أداة البحث وحسب أوزانها النسبية وترتيبها وعرضت في جدول(١) الاتي:

الجدول(١) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير التخصص العلمي

ت	الفقرات	طلبة قسم اللغة الانكليزية		
		درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
١	مكنني علم النفس التربوي في تحليل شخصية الاخرين	2.46	0.82	3
٢	وضح لي علم النفس التربوي كيفية تطوير دوافعي العلمية	2.18	0.72	10
٣	علم النفس التربوي رغبني في الاشتراك بالمؤتمرات العلية في	2.67	0.89	1

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	هذ المجال			
٤	زاد من قدراتي العلمية البحثية في مجال علم النفس	2.67	0.89	1
٥	علم النفس التربوي مكنني من التغلب على قلق الامتحان	2.61	0.87	2
٦	طور علم النفس التربوي من علاقاتي الاجتماعية	2.38	0.79	4
٧	زادت معلوماتي في مجال علم النفس التربوي	2.34	0.78	5
٨	زاد علم النفس التربوي من ثقتي بنفسي	2.32	0.77	6
٩	ولد علم النفس التربوي الدافعية نحو التميز والابداع	2.34	0.78	5
١٠	وضح لي علم النفس التربوي نظريات العلم	2.46	0.82	3
١١	حسن علم النفس التربوي من تعاملي مع الاخرين	2.28	0.76	7
١٢	رسخ علم النفس التربوي قدراتي العلمية	2.28	0.76	7
١٣	زاد علم النفس التربوي من اطلاعي على اخر مستجدات علم النفس	2	0.66	11
١٤	ولد لدي حب الاستطلاع العلمي في مجال علم النفس	2.32	0.77	6
١٥	ولد لدي الدافعية للاطلاع على مستجدات العلمية التعليمية في مجال علم النفس	2.24	0.74	8
١٦	اثار علم النفس التربوي الحصول على شهادة علمية	2.28	0.76	7

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	مستقبلا			
١٧	تعلمت من علم النفس التربوي كيفية التعامل مع زملائنا في القسم	2.28	0.76	7
١٨	تعلمت من علم النفس التربوي كيفية إيجاد حلول للمشكلات العلمية والتربوية	2.34	0.78	5
١٩	رغبني علم النفس التربوي من البحث العلمي في مجال علم النفس	2.18	0.72	10
٢٠	زاد علم النفس التربوي ميولي العلمية	2.20	0.73	9
	الكلي	**2.34**	**0.78**	

يتبين من الجدول(١) ان حدة جميع الفقرات تجاوزت المتوسط الفرضي والبالغ (40%) وبشكل كلي بلغت وجهات نظر طلبة قسم اللغة الانكليزية" الدراسة المسائية (78%) في مدى استفادتهم من مادة علم النفس التربوي وهذا يدل على ان جميع الفقرات تمثل في استفادة طلاب المرحلة الثانية في قسم اللغة الانكليزية عينة البحث وهذا يعطي مؤشراً على مادة علم النفس التربوي رغبتهم في الاشتراك بالمؤتمرات العلية وزاد من قدراتهم العلمية البحثية في مجال علم النفس ومكنتهم من التغلب على قلق الامتحان وتحليل شخصية الاخرين كما وضحت لهم نظريات العلم وطورت من علاقاتهم الاجتماعية وزادت معلوماتي وولدت لديهم الدافعية نحو التميز والابداع وتعلموا كيفية إيجاد حلول" للمشكلات العلمية والتربوية مما زادت من ثقتهم بنفسهم وولد لديهم حب الاستطلاع العلمي كما رسخت من قدراتهم العلمية واثارتهم على الحصول على شهادة علمية مستقبلا وتعلموا كيفية التعامل مع زملائنا في القسم ولدت لديهم دافعية للاطلاع على مستجدات العلمية التعليمية فضلا عن ذلك زادت من ميولهم العلمية ووضحت ليهم كيفية تطوير" دوافعي العلمية ورغبتهم من البحث العلمي كما

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

زادت من اطلاعهم على اخر مستجدات علم النفس وحسب وجهة نظر طلبة قسم اللغة الانكليزية المرحلة الثانية .

يعزي الباحث هذه النتيجة الى ان الطلبة ومن خلال التحاقهم بقسم اللغة الانكليزية لم تكن لدى الطلبة معلومات سابقة عن طبيعة" المواد الدراسية التي سيدرسونها فعندما درسوا مادة علم النفس التربوي وجدوا انها مادة مهمة وضرورية كونها تتعلق بكثير من سلوكياتهم وتصرفاتهم الشخصية فضلا عن علاقاتهم مع الاخرين هذا من جهة ومن جهة اخرى تعلموا على نظريات التعلم وكيفية المذاكرة والتعلم فضلا" عن كيفية معالجة الكثير من المشاكل التي تخص حياتهم الدراسية بل وحتى ترغيبهم وزيادة دافعيتهم نحو الابداع والتميز وتنمية اتجاههم الايجابي نحو مهنة التدريس .

اما وجهة نظر طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكوردية ووفقاً للسؤال الاول فهو موضح في الجدول(٢) وكالآتي:

الجدول(٢) **حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير التخصص العلمي**

ت	الفقرات	طلبة قسم اللغة الكوردية		
		درجة الحدة	الوزن النسبي	الترتيب
١	مكنني علم النفس التربوي في تحليل شخصية الاخرين	2.31	0.77	8
٢	وضح لي علم النفس التربوي كيفية تطوير دوافعي العلمية	2.65	0.88	1
٣	علم النفس التربوي رغبني في الاشتراك بالمؤتمرات العلمية في هذ المجال	2.55	0.85	3
٤	زاد من قدراتي العلمية البحثية في مجال علم النفس	2.65	0.86	2
٥	علم النفس التربوي مكنني من التغلب على قلق الامتحان	2.38	0.79	6
٦	طور علم النفس التربوي من علاقاتي الاجتماعية	2.29	0.76	9

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧	زادت معلوماتي في مجال علم النفس التربوي	2.42	0.80	5
٨	زاد علم النفس التربوي من ثقتي بنفسي	2.34	0.78	7
٩	ولد علم النفس التربوي الدافعية نحو التميز والابداع	2.48	0.82	4
١٠	وضح لي علم النفس التربوي نظريات العلم	2.27	0.75	10
١١	حسن علم النفس التربوي من تعاملي مع الاخرين	2.38	0.79	6
١٢	رسخ علم النفس التربوي قدراتي العلمية	2.02	0.67	11
١٣	زاد علم النفس التربوي من اطلاعي على اخر مستجدات علم النفس	2.29	0.76	9
١٤	ولد لدي حب الاستطلاع العلمي في مجال علم النفس	2.40	0.80	5
١٥	ولد لدي الدافعية للاطلاع على مستجدات العلمية التعليمية في مجال علم النفس	2.53	0.85	3
١٦	اثار علم النفس التربوي الحصول على شهادة علمية مستقبلا	2.40	0.80	5
١٧	تعلمت من علم النفس التربوي كيفية التعامل مع زملائنا في القسم	2.46	0.82	4
١٨	تعلمت من علم النفس التربوي كيفية إيجاد حلول للمشكلات العلمية والتربوية	2.53	0.85	3
١٩	رغبني علم النفس التربوي من البحث العلمي في مجال علم النفس	2.27	0.75	10
٢٠	زاد علم النفس التربوي ميولي العلمية	2.46	0.82	4
	الكلي	**2.40**	**0.80**	

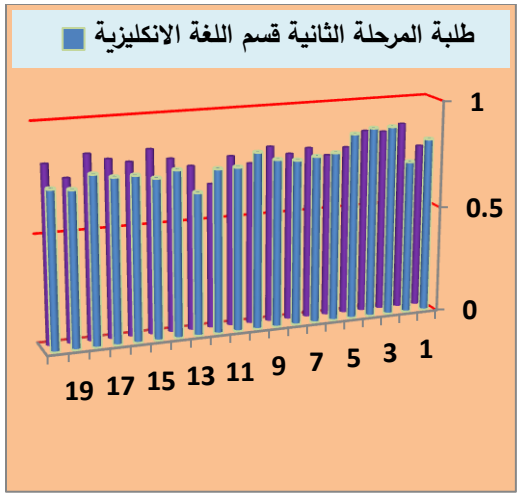
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول(٢) ان الوزن النسبي لجميع الفقرات عند طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكوردية الدراسة المسائية تجاوزت المتوسط الفرضي والبالغ (40%) وبشكل كلي بلغت وجهة نظرهم (80%) وهذا يعطي مؤشرا على الطلبة في القسم المذكور(عينة البحث) قد استفادوا من مادة علم النفس التربوي وهذا يعطي مؤشرا على ان مادة علم النفس التربوي قد وضحت لهم كيفية تطوير دوافعهم العلمية مما زادت"من قدراتهم العلمية البحثية ورغبتهم في الاشتراك بالمؤتمرات العلية في هذ المجال وولدت لديهم الدافعية للاطلاع على مستجدات العلمية التعليمية وتعلموا كيفية إيجاد حلول للمشكلات العلمية والتربوية وولدت لديهم الدافعية نحو التميز والابداع وكيفية التعامل مع زملائهم في القسم مما زاد من معلوماتهم ميولهم العلمية وحبهم الاستطلاع العلمي مما اثارت لديهم الحصول" على شهادة علمية اعلى مستقبلا ومكنهم من التغلب على قلق الامتحان وحسن من تعاملهم مع الاخرين مما ولد لديهم الثقة بالنفس وتحليل شخصية الاخرين كما طور من علاقاتهم الاجتماعية واطلاعهم على اخر مستجدات علم النفس فضلا عن ذلك وضح لديهم نظريات العلم ورغبهم: في البحث العلمي في مجال علم النفس مما رسخ من قدراتهم العلمية وحسب وجهة نظر الطلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكوردية .

يعزي الباحث هذه النتيجة الى ان طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكوردية كانت لديهم قناعة تامة عن فائدة علم النفس التربوي لما يحتويه من معلومات ونظريات لم يعرفونها في السابق وهذا ما ولد لديهم الاندفاع والرغبة للبحث عن مدى الفائدة وظهر ذلك في اجاباتهم عن المقياس وقد يعود ذلك الى الدور الذي مارسه التدريسي الذي يدرس مادة علم النفس التربوي في التوجيه والارشاد واعطاء الطلبة المعلومات العلمية والحديثة التي بالتأكيد استخدمهم وتعرفهم بأهمية علم النفس التربوي في الحياة العامة والمهنية بعد التخرج للاستفادة من تلك المعلومات وهم اثناء الخدمة فضلا عن ذلك تنمية الاتجاه الايجابي نحو المواد التربوية والنفسية تلك المعلومات التي سيوظفونها في اداء مهنتهم في تدريس طلبة في المدارس .

والشكل(٢) يوضح نتيجة وجهات نظر طلبة المرحلة الثانية حسب متغير التخصص العلمي في مدى استفادتهم من مادة علم النفس التربوي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



الشكل(٢) يوضح وجهة نظر الطلبة عينة البحث في مدى استفادتهم من مادة علم النفس التربوي

ثانياً– النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

"هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية الدراسة المسائية في مدى استفادتهم من مادة علم النفس التربوي من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص العلمي(اللغة الانكليزية ، واللغة الكوردية)" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخلاص الحدة والوزن النسبي، ومن ثم طبق الاختبار التائي(t–test) لعينتين مستقلتين كما موضح في الجدول (٣) الاتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٣) الأوزان النسبية والقيم التائية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير التخصص العلمي

طلبة قسم اللغة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
			المحسوبة	الجدولية	
الانكليزية	0.778	0.057	1.185	1.99	غير دالة احصائياً
الكوردية	0.798	0.048			

يتبين من الجدول(٣) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة(1.185) اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة(1.99) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين وجهتي نظر طلبة المرحلة الثانية في قسمي اللغة الانكليزية واللغة الكوردية في مدى استفادتهم من مادة علم النفس التربوي التحاقهم بالدراسة المسائية .

يعزي الباحث هذه النتيجة الى ان الطلبة قد تلقوا نفس المعلومات والتوجيهات التي اكد عليها تدريسيي المادة في كلا القسمين في المرحلة الثانية الدراسة المسائية هذا من ناحية ومن ناحية اخرى يعود سبب ذلك الى ان الطلبة قد شعروا بأهمية هذه المادة كونها تخاطب سلوكياتهم في الحياة العامة والحياة الجامعية الدراسية لما تحتوي تلك المادة الدراسية من موضوعات شيقة وضرورية ومفيدة لكل فرد من افراد المجتمع بشكل عام والطلبة بشكل خاص .

اولاً- الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث استنتج الاتي:

١- كانت نسبة استفادة الطلبة جيدة من مادة علم النفس التربوي عند التحاقهم بالدراسة المسائية في قسم اللغة الانكليزية، كلية التربية الاساسية وحسب وجهة نظرهم .

١- كانت نسبة استفادة الطلبة جيدة من مادة علم النفس التربوي عند التحاقهم بالدراسة المسائية في قسم اللغة الكوردية ، كلية التربية الاساسية وحسب وجهة نظرهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- كانت وجهات نظر الطلبة في قسمي (اللغة الانكليزية ، اللغة الكوردية) في مدى استفادتهم من مادة علم النفس التربوي عند التحاقهم بالدراسة المسائية في كلا القسمين في كلية التربية الاساسية متطابقة الى حد كبير .

ثانياً- التوصيات :

يوصي الباحث الجهات المسؤولة ذات العلاقة الاتي :

١- التأكيد على ادخال وسائل وتقنيات حديثة اكثر تشويقا للطلبة في كلية التربية الاساسية لجذبهم نحو تعلم المواد التربوية والنفسية .

٢- التأكيد على تدريسي المواد التربوية والنفسية التركيز على الحالات النشاطات العلمية لإثارة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في المحاضرات .

٣- عقد دورات علمية وورش عمل في المرحلة الجامعية واعطاء اهتمام للموضوعات التربوية والنفسية والمهارية لتكون الدراسة فيها متميزة ومثيرة للطلبة .

٤- الابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية التي تركز على حفظ والتلقين عند تدريس الموضوعات التربوية والنفسية

ثالثاً- المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء البحوث المستقبلية الاتية:

١- الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة الكوردية في كلية التربية الاساسية في مادة علم النفس التربوي من وجهة نظرهم.

٢- مقارنة مدى استفادة طلبة الدراسة المسائية والصباحية من مادة علم النفس التربوي عند طلبة اقسام كلية التربية الاساسية من وجهة نظرهم .

٣- المطالعة الخارجية عن موضوعات في مادة علم النفس التربوي ومدى فائدتها لطلبة المرحلة الثانية في اقسام كلية التربية الاساسية عند اداء الانشطة العلمية من وجهة نظرهم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر:

اولاُ– المصادر العربية :

أ– أبو جادو ، صالح محمد علي (١٩٩٨) **علم النفس التربوي**، ط(١)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .

ب– أبو سليم ،سارة موسى مسلم(٢٠٠٤)**فاعلية برنامج إرشادي جمعي في زيادة الانتباه الصفي والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي** ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الهاشمية ،الأردن .

ت– البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد ،(٢٠٠٤) **أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان , الأردن .

ث– البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وأثناسيوس زكريا (١٩٧٧) **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ، مطبعة الثقافة ، بغداد .

ج– البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس،(٢٠٠٨)،**الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد .

ح– الجبوري، شلال حبيب عبد الله (١٩٩٢)**الإحصاء التطبيقي** ،الجامعة المستنصرية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .

خ– الجعفري، ماهر إسماعيل(١٩٨٩) **بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية للتعليم العام في العراق**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية/ابن رشد، جامعة بغداد .

د– خضير, أميرة إبراهيم عباس(١٩٩٣)**أثر استخدام الألغاز الصورية في تدريس العلوم في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الأول المتوسط**, (رسالة ماجستير غير منشورة),كلية التربية ابن رشد ,جامعة بغداد .

ذ– الداهري ,صالح حسن احمد(٢٠٠٥)**علم النفس الإرشاديّ بنظرياته وأساليبه– الحديثة**, ط(١), دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

ر– الداهري, صالح حسن وآخرون(١٩٩٠)**الإرشاد والتوجيه التربوي**, دار الحكمة, جامعة البصرة ,وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ز- الدراجي,حسن علي(٢٠٠٢) **أثر برنامج إرشادي في تنمية السلوك الاجتماعي المرغوب لدى طلبة المرحلة المتوسطة** ,(رسالة ماجستير غير منشورة), كلية التربية ابن رشد, جامعة بغداد .

س- الزاملي ،جعفر جابر(١٩٩٣)**بناء برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد** ،كلية التربية ،الجامعة المستنصرية،(رسالة ماجستير غير منشورة) .

ش- الشمري ,سلمان جودة مناع(٢٠٠٥)**أثر برنامج إرشادي في تخفيض السلوك العدواني على الممتلكات المدرسية**, (رسالة ماجستير غير منشورة), كلية التربية ,الجامعة المستنصرية.

ص- عاقل ، فاخر (١٩٨٢) **علم النفس التربوي**، ط (٩) ، دار العلم للملايين ، بيروت .

ض- العتوم ، عدنان يوسف وآخرون(٢٠٠٥) **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق**، ط(١) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن .

ط- العجرش ، حيدر حاتم فالح(٢٠١٦) **أهمية علم النفس التربوي للمعلم**، جامعة بابل- كلية العلوم الأساسية .

ظ- عمر، احمد مختار ، وآخرون (٢٠٠٨) **معجم اللغة العربية المعاصرة** ، ط(١) ، المجلد(١) ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.

ع- فان دالين، ديوبولان،(١٩٨٤) **منهاج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة محمد نبيل وآخرون،ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

غ- الكناني، فراس علي حسن (٢٠١٤) **قراءات في علم النفس التربوي** ، مطبعة زاكي، بغداد

ف- مقران ، فضيلة وآخرون (٢٠٠٨) **علم النفس التربوي** ، المكتبة الافتراضية ، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، http://www.gulfkids.com

ق- نشواتي،عبد المجيد (٢٠٠٣)**علم النفس التربوي**، ط(٤)،دار الفرقان للنشروالتوزيع، عمان.

ثانياً-المصادر الاجنبية :

A-The Importance of Psychology in Today's World ،Retrieved **(www.udc.edu, 2018)**

B-Ender, Steven (1982):The Lmact of Peer Helper Training program of the

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

skills training with shy persons **Jounal of clinical psychology**, vol. 40, No. 3.

D-Holden. Etal (1979) : **A counseling in Secondary School**, London.

26-https://**bienvenue-88.webself.net.**

maturity and self confidence of under graduate students. **Dissertation Abstract International**. Vol.42, No.10.

C-Hayness, clemets&e (1984)A cognitive behaviour approach to social

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية/قسم العلوم

م /استبانة آراء المحكمين في صلاحية اداة مدى الاستفادة من تدريس مقررات مادة علم النفس التربوي بصيغتها النهائية

الأستاذ الفاضل. . . . . المحترم .

السلام عليكم .

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم بـــ " **مدى الاستفادة من تدريس مقررات مادة علم النفس التربوي من وجهة نظر طلبة الدراسة المسائية في كلية التربية الاساسية** " ولغرض تحقيق اهداف البحث تطلب ذلك اعداد أداة للقياس مدى الاستفادة من تدريس مقررات مادة علم النفس التربوي ، ونظرا لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في مجال العلوم التربوية والنفسية يتوجه إليكم بهذه الاستبانة لمعرفة مدى صلاحيتها وإجراء الحذف او التعديل وما ترونه مناسباً لهدف البحث ولبيان آرائكم السديدة خدمة للمسيرة العلمية .

جزاكم الله عني خير الجزاء

الباحث أ.م.د. محمد سعيد محمد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديلات
١	مكنني علم النفس التربوي في تحليل شخصية الاخرين			
٢	وضح لي علم النفس التربوي كيفية تطوير دوافعي العلمية			
٣	علم النفس التربوي رغبني في الاشتراك بالمؤتمرات العلية في هذ المجال			
٤	زاد من قدراتي العلمية البحثية في مجال علم النفس			
٥	علم النفس التربوي مكنني من التغلب على قلق الامتحان			
٦	طور علم النفس التربوي من علاقاتي الاجتماعية			
٧	زادت معلوماتي في مجال علم النفس التربوي			
٨	زاد علم النفس التربوي من ثقتي بنفسي			
٩	ولد علم النفس التربوي الدافعية نحو التميز والابداع			
١٠	وضح لي علم النفس التربوي نظريات العلم			
١١	حسن علم النفس التربوي من تعاملي مع الاخرين			
١٢	رسخ علم النفس التربوي قدراتي العلمية			
١٣	زاد علم النفس التربوي من اطلاعي على اخر مستجدات علم النفس			
١٤	ولد لدي حب الاستطلاع العلمي في مجال علم			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	النفس			
١٥	ولد لدي الدافعية للاطلاع على مستجدات العلمية التعليمية في مجال علم النفس			
١٦	اثار علم النفس التربوي الحصول على شهادة علمية مستقبلا			
١٧	تعلمت من علم النفس التربوي كيفية التعامل مع زملائنا في القسم			
١٨	تعلمت من علم النفس التربوي كيفية إيجاد حلول للمشكلات العلمية والتربوية			
١٩	رغبني علم النفس التربوي من البحث العلمي في مجال علم النفس			
٢٠	زاد علم النفس التربوي ميولي العلمية			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٢) اسماء السادة المحكمين بحسب الالقاب العلمية والحروف الابجدية

ت	الاسم	مكان العمل	الاختصاص
١	أ.د. اسماعيل احمد سمو	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
٢	أ.د. جاجان جمعة محمد	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية	علم النفس التربوي
٣	أ.د. صابر عبدالله الزيباري	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية	قياس وتقويم
٤	أ.م.د. رنا غانم حامد	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس تاريخ
٥	ا.م.د. سيف اسماعيل ابراهيم	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية
٦	أ.م.د. صالح حسن محمد	جامعة دهوك/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
٧	أ.م.د. صدام محمد حميد	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطراق التدريس العامة
٨	أ.م.د. لجين سالم مصطفى	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس الاجتماعيات
٩	م.د. تنهيد عادل فاضل	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس التربوي
١٠	م.د. عامر خالد عكيد	مديرية تربية دهوك	طرائق تدريس اللغة العربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com